Unidade Curricular 12: Projeto Integrador Técnico em Logística

Carga horária: 80 horas

O Projeto Integrador é uma Unidade Curricular de Natureza Diferenciada,

baseada na metodologia de ação-reflexão-ação, que se constitui na proposição

de situações desafiadoras a serem cumpridas pelo aluno.

O planejamento e execução do Projeto Integrador propiciam a articulação das

competências previstas no perfil profissional de conclusão do curso, pois

apresenta ao aluno situações que estimulam o seu desenvolvimento profissional

ao ter que decidir, opinar e debater com o grupo a resolução de problemas a

partir do tema gerador.

Durante a realização do Projeto, portanto, o aluno poderá demonstrar sua

atuação profissional pautada pelas marcas formativas Senac, uma vez que

permite o trabalho em equipe e o exercício da ética, da responsabilidade social e

da atitude empreendedora.

As principais características do Projeto Integrador são:

▪ Articulação das competências do curso, com foco no desenvolvimento do

perfil profissional de conclusão.

▪ Criação de estratégias para a solução de um problema ou de uma fonte

geradora de problemas relacionada à prática profissional.

▪ Desenvolvimento de atividades em grupos realizadas pelos alunos, de

maneira autônoma e responsável.

▪ Geração de novas aprendizagens ao longo do processo.

▪ Planejamento integrado entre todos os docentes do curso.

▪ Compromisso dos docentes com o desenvolvimento do Projeto no decorrer

das Unidades Curriculares, sob a articulação do docente responsável pela

unidade curricular Projeto Integrador, que tem papel de mediador e

facilitador do processo.

▪ Espaço privilegiado para imprimir as Marcas Formativas Senac:

✓ Domínio técnico-científico;

✓ Atitude empreendedora;

✓ Visão crítica;

✓ Atitude sustentável;

✓ Atitude colaborativa.

A partir do tema gerador, o Projeto Integrador prevê três etapas para sua

execução:

**1ª Problematização:** corresponde ao ponto de partida do projeto. Na definição

do tema gerador, deve-se ter em vista uma situação plausível, identificada no

campo de atuação profissional e que perpasse as competências do perfil de

conclusão do curso. Neste momento, é feito o detalhamento do tema gerador e o

levantamento das questões que irão nortear a pesquisa e o desenvolvimento do

projeto. As questões devem mobilizar ações que articulem as competências do

curso para a resolução do problema. Vale destacar que, caso o curso contemple

mais de uma Unidade Curricular - Projeto Integrador, o tema gerador articulará

todas as competências relacionadas a essa UC-PI.

**2ª Desenvolvimento:** para o desenvolvimento do Projeto Integrador, é

necessário que os alunos organizem e estruturem um plano de trabalho. Esse é o

momento em que são elaboradas as estratégias para atingir os objetivos e dar

respostas às questões formuladas na etapa de problematização. O plano de

trabalho deve ser realizado conjuntamente pelos alunos e prever situações que

extrapolem o espaço da sala aula, estimulando a pesquisa em bibliotecas, a

visita aos ambientes reais de trabalho, a contribuição de outros docentes e

profissionais, além de outras ações para a busca da resolução do problema.

3ª Síntese: momento de organização e avaliação das atividades desenvolvidas e

dos resultados obtidos. Nesta etapa, os alunos podem rever suas convicções

iniciais à luz das novas aprendizagens, expressar ideias com maior

fundamentação teórica e prática, além de gerar produtos de maior

complexidade. Ressalta-se que a proposta de solução deve trazer aspectos

inovadores, tanto no próprio produto, quanto na forma de apresentação.

Propostas de temas geradores:

**Proposta 1: Otimização dos Processos Logísticos.**

Uma atribuição muito importante para o profissional de logística, é a capacidade

de encontrar soluções e diferentes alternativas, que atendam de maneira rápida,

eficiente e satisfatória, o surgimento dos possíveis problemas,

independentemente do tamanho e da natureza, e também, os já existentes, pois

isso é fator determinante para a competitividade logística, nas empresas em

geral. Propõe-se que o docente mobilize e auxilie os alunos na construção de

uma proposta de adequação e otimização dos processos ou rotinas operacionais

da empresa em que trabalha (ou utilizar como base algum exemplo pré-selecionado pelo docente) uma proposta de otimização em algum dos seguintes

aspectos, redução de custos envolvidos na operação logística da empresa,

prevenção contra desperdícios de materiais e de tempo, melhoria da qualidade,

aumento da produtividade, implementação das novas metodologias, ou aplicação

de tecnologias visando garantir a efetividade do processo, em algum dos

seguintes tópicos:

▪ Suprimentos.

▪ Estoque.

▪ Armazenagem.

▪ Produção.

▪ Transporte e Distribuição.

**Proposta 2: Integração de Sistemas e Redes Logísticas.**

Num mundo globalizado, um fator chave para que as organizações possam se

manter competitivas, é necessário promoverem a parceria e a flexibilidade em

seus processos, considerando inovações tecnológicas, estarem atentas às

mudanças bruscas e rápidas, adaptarem seus processos para o atendimento a

tendências de novos mercados em prestação de serviços, que estão cada vez

mais exigentes. O docente apresenta a situação-problema, de maneira que

permita debates, questionamentos e reflexão junto aos alunos sobre os sistemas

de gerenciamento logístico nas empresas. Para tanto, devem apresentar os

estudos necessários junto a um operador logístico ou empresa de soluções

logísticas e armazenagem. Será realizado levantamento de falhas ou pontos

possíveis de melhoria em seus sistemas. Para isto, será analisada toda a

estrutura da empresa e seus gestores, onde deverá ser explanada toda a sua

estrutura funcional, e física, sendo imprescindível análise de todo o processo já

existente. O projeto deve permear o desenvolvimento de soluções inovadoras

através de tecnologias aplicadas à logística, aperfeiçoando processos e

enfatizando a proteção ao homem e ao meio ambiente, visando um

relacionamento confiável e permanente.

Outros temas geradores podem ser definidos em conjunto com os alunos, desde

que constituam uma situação-problema e atendam aos indicadores para

avaliação.

**Indicadores para avaliação:**

Para avaliação da unidade curricular Projeto Integrador são propostos os

seguintes indicadores, cuja função é evidenciar o alcance dos objetivos da

unidade curricular:

▪ Adota estratégias que evidenciam as marcas formativas do Senac na

resolução dos desafios apresentados.

▪ Elabora síntese do Projeto Integrador, respondendo às especificações do

tema gerador.

▪ Apresenta os resultados do Projeto Integrador com coerência, coesão e

criatividade, propondo soluções inovadoras, a partir da visão crítica da

atuação profissional no segmento.

▪ Articula as competências do curso no desenvolvimento do Projeto Integrador.